

ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

2024–2025 оқу жылында тәрбие жұмысы бойынша мектепшілік бақылау жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылды. Бақылау мектептегі және интернаттағы тәрбие жұмысының мазмұнын, ұйымдастырылу сапасын, оқушылардың қатысуын және педагогтердің өзара байланысын зерделеуге бағытталды.

Мақсаты: мектептегі тәрбие жұмысының ұйымдастырылуын, мазмұны мен нәтижелілігін бақылау, сынып жетекшілері мен тәрбиешілерге әдістемелік қолдау көрсету арқылы тәрбие сапасын арттыру. Оқу жылы барысында тәрбие жоспарларының сапасы мен орындалуын тексеру, сынып және тәрбие сағаттарының мазмұнын бағалау, оқушылардың қауіпсіздігі мен сабақтан тыс жұмыстарға қамтылуын зерделеу, ата-аналармен және қолдау қызметтерімен бірлескен жұмысты талдау міндеттері басшылыққа алынды.

Бақылау тақырыптық, кешенді, жедел, қайта бақылау және қорытынды бақылау түрлерінде жүргізілді. Құжаттарды сараптау, іс-шаралар мен сабақтарға қатысу, әңгімелесу, сауалнама, бақылау парақтарын толтыру және кері байланысты талдау әдістері қолданылды.

1. Сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің жылдық жоспарларын бақылау

2024 жылдың тамыз–қыркүйек айларында 7–11-сынып жетекшілері мен интернат тәрбиешілерінің жылдық тәрбие жоспарлары қаралды. Жоспарлардың мектептің тәрбие міндеттеріне, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және сынып ұжымының қажеттіліктеріне сәйкестігі зерделенді.

Тәрбие бағыттарының өзара байланысына, іс-шаралардың мерзімдері мен жауаптыларының көрсетілуіне, ата-аналармен және әлеуметтік-психологиялық қызметпен бірлескен жұмыстың жоспарлануына назар аударылды. Сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің жоспарларындағы өзара сабақтастық қарастырылды. Әдістемелік қолдау аясында іс-шаралардың мақсаттарын нақтылау, күтілетін нәтижелерін белгілеу және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай жұмыс түрлерін таңдау бойынша ұсыныстар берілді.

2. Білім күні және алғашқы сынып сағаттарының ұйымдастырылуы

Қыркүйек айында Білім күніне арналған мектепшілік жиын мен алғашқы сынып сағаттарының өткізілуі бақылауға алынды. Іс-шаралардың дайындық деңгейі, тәрбиелік мазмұны, оқушылардың қатысу белсенділігі және ұйымдастыру тәртібі қаралды.

Алғашқы сынып сағаттарында оқушылардың жаңа оқу жылына бейімделуіне, сынып ұжымындағы жағымды қарым-қатынасқа, мектепке құрмет пен оқуға жауапкершілік қалыптастыруға мән берілді. Бақылау барысында оқушылардың пікірін тыңдау және кері байланыс ұйымдастыру тәсілдеріне назар аударылды.

3. Ішкі тәртіп және қауіпсіздік ережелерін түсіндіру

Мектеп пен интернаттың ішкі тәртіп ережелерін түсіндіру жұмыстары зерделенді. Оқушылардың құқықтары мен міндеттерін, күн тәртібін, ортақ мүлікке жауапкершілікпен қарау және өзара сыйластық талаптарын түсінуі әңгімелесу арқылы қарастырылды.

Қауіпсіздік талаптарын түсіндірумен қатар, оқушының қиын жағдай туындағанда көмекке жүгіну жолдарын білуіне көңіл бөлінді. Сынып жетекшілері мен тәрбиешілерге ережелерді өмірлік жағдаяттармен байланыстырып түсіндіру және олардың күнделікті сақталуын бақылау ұсынылды.

4. Оқушылардың әлеуметтік жағдайын зерделеу және қолдау жұмыстары

Әлеуметтік қолдауды қажет ететін оқушылармен жұмыстың ұйымдастырылуы қаралды. Әлеуметтік педагог пен сынып жетекшілерінің өзара байланысы, оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және көмек көрсету шараларының жоспарлануы зерделенді.

Бақылау барысында оқушының жағдайына жеке қарау, ата-анамен немесе заңды өкілмен байланыс орнату, қолдау шараларының орындалуын қадағалау мәселелеріне назар аударылды. Жинақталған қорытындыларда жеке деректер мен отбасы туралы мәліметтердің құпиялылығын сақтау ескерілді.

5. Жаңадан қабылданған оқушылардың бейімделуі

Қыркүйек–қазан айларында 7-сынып оқушыларының және жаңадан келген білім алушылардың мектеп пен интернат ортасына бейімделуі бақылауға алынды. Оқушылардың сыныптастарымен қарым-қатынасы, ортақ жұмысқа қатысуы, күн тәртібіне үйренуі және эмоционалдық жай-күйі зерделенді.

Педагог-психолог, сынып жетекшілері және тәрбиешілердің бірлескен жұмысы қаралды. Бақылау, сауалнама және сұхбат нәтижелерін жеке қолдау шараларын жоспарлауда пайдалану көзделді. Оқушылардың бейімделуіне қатысты мәселелерді дер кезінде байқау және педагогтер арасында қажетті ақпарат алмасуды ұйымдастыру ұсынылды.

6. Үйірмелер мен спорт секцияларына қамтылу

Қазан және қаңтар айларында оқушылардың үйірмелер мен спорт секцияларына қатысуы зерделенді. Қатысу есебі, сабақтан тыс жұмыстардың мазмұны және оқушылардың қызығушылықтарының ескерілуі қаралды.

Үйірмеге тіркелумен қатар, сабақтарға тұрақты қатысуына және шығармашылық, спорттық жұмыстарға белсенді араласуына назар аударылды. Оқушының оқу жүктемесі мен демалыс уақытын ескере отырып, бос уақытын тиімді ұйымдастыру мәселесі қарастырылды.

Сынып жетекшілері мен тәрбиешілерге үйірме жетекшілерімен байланыс орнату, қатысуы тұрақсыз оқушылардың себептерін анықтау және қызығушылығына сәйкес бағыт ұсыну жөнінде ұсынымдар берілді.

7. Сынып және тәрбие сағаттарының сапасы

Оқу жылы бойы сынып және тәрбие сағаттарына іріктеп қатысу арқылы олардың сапасы бақыланды. Тақырыптың өзектілігі, мақсат пен мазмұнның сәйкестігі, тапсырмалардың жас ерекшеліктеріне лайықтылығы және оқушылардың белсенділігі бағалау нысаны болды.

Оқушылардың өз пікірін білдіруіне, жағдаяттарды талдауына, бірлескен шешім қабылдауына мүмкіндік беретін әдістерге көңіл бөлінді. Пікірталас, топтық тапсырма, шығармашылық жұмыс және рефлексия тәсілдерінің қолданылуы қаралды.

Бақылау нәтижелері бойынша педагогтерге жеке әдістемелік ұсыныстар беріліп, тәрбие сағаттарының қорытындысында оқушылардың түсінігі мен кері байланысын ескеру қажеттілігі айтылды.

8. Өзін-өзі басқару ұйымының қызметі

Қазан және ақпан айларында мектеп парламенті мен өзін-өзі басқару ұйымының жұмысы зерделенді. Жұмыс жоспары, міндеттердің бөлінуі, оқушы бастамаларының жүзеге асуы және қабылданған шешімдердің орындалуы қаралды.

Өзін-өзі басқару жұмысына оқушылардың кеңінен қатысуы, ұсыныстарын жеткізу мүмкіндігі және ортақ іске жауапкершілігі назарға алынды. Оқушыларды іс-шараларды жоспарлауға, өткізуге және нәтижесін талқылауға қатыстыру ұсынылды.

9. Құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстары

Қараша және наурыз айларында құқық бұзушылықтың алдын алу шараларының жүйелілігі қаралды. Сынып жетекшілері, тәрбиешілер, әлеуметтік педагог және педагог-психологтың бірлескен жұмысы зерделенді.

Оқушылардың тәртіп талаптарын сақтауы, сабаққа қатысуы, бос уақытын ұйымдастыру және жеке қолдау шараларының орындалуы назарда болды. Алдын алу жұмыстарының мазмұнын оқушылардың жасына және туындаған мәселелерге сай ұйымдастыру қажеттілігі ескерілді.

Қорытындыларды қарауда оқушыларды көпшілік алдында таңбалауға жол бермей, жеке қолдау көрсетуге және тәрбиелік ықпал етуге басымдық беру ұсынылды.

10. Буллинг пен кибербуллингтің алдын алу

Қараша және сәуір айларында оқушылардың өзара қарым-қатынасы, мектептегі қауіпсіздік сезімі және көмек алу жолдарын білуі зерделенді. Анонимді сауалнама, бақылау және жағдаяттарды талқылау тәсілдері қолданылды.

Оқушыларға өзара сыйластық, жеке шекараны құрметтеу, интернеттегі қарым-қатынас мәдениеті және қиын жағдайда сенімді ересекке жүгіну туралы түсіндіру жұмыстарының мазмұны қаралды.

Талдау материалдарында жеке деректерді жарияламау, оқушының шағымына мұқият қарау және қолдау қызметтерінің өзара әрекетін қамтамасыз ету мәселелеріне назар аударылды.

11. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс

Ата-аналар жиналыстарының, кеңестердің және бірлескен іс-шаралардың мазмұны зерделенді. Жиналыс хаттамалары, қаралған мәселелер, ата-аналар ұсыныстары және қабылданған шешімдер қарастырылды.

Мектеп пен отбасы арасындағы байланыстың тұрақтылығына, оқушының тәрбиесі мен қауіпсіздігіне қатысты мәселелерді бірлесіп шешуге көңіл бөлінді. Ата-аналардың қатысуын ғана тіркеумен шектелмей, олардың пікірлері мен ұсыныстарының ескерілуін бағалау маңызды бағыт ретінде қаралды.

Сынып жетекшілеріне жалпы жиналыстарды жеке кеңестермен толықтыру, кері байланыс тәсілдерін жетілдіру және келісілген шаралардың орындалуын қадағалау ұсынылды.

12. Ұлттық құндылықтар мен азаматтық жауапкершілікке тәрбиелеу

Желтоқсан және наурыз айларында ұлттық құндылықтар мен азаматтық жауапкершілікке бағытталған тәрбие жұмыстары қаралды. Іс-шаралардың мазмұнында Отанға құрмет, ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, адалдық, еңбекқорлық және жауапкершілік ұстанымдарының қамтылуы зерделенді.

Оқушылардың шығармашылық жұмыстары мен пікірлері арқылы тақырыпты түсінуіне және оны күнделікті өмірмен байланыстыруына назар аударылды. Тәрбиелік мазмұнды нақты әрекетпен ұштастыру, ортақ мүлікке ұқыптылық, өзара көмек және қоғамдық іске қатысу арқылы бекіту ұсынылды.

13. Интернаттағы күн тәртібі және сабақтан тыс тәрбие жұмысы

Қаңтар және сәуір айларында интернаттағы өзіндік дайындық, демалыс және бос уақытты ұйымдастыру жұмыстары бақыланды. Күн тәртібінің сақталуы, тәрбиешілердің оқушылармен жұмысы және қолайлы психологиялық орта қалыптастыру мәселелері қаралды.

Өзіндік дайындық кезінде оқушылардың дербес жұмыс істеуіне, қажет болғанда көмек алуына және уақытын тиімді пайдалануына назар аударылды. Демалыс уақытындағы жұмыстардың мазмұны мен оқушылардың қызығушылықтарына сәйкестігі зерделенді.

Тәрбиешілерге сынып жетекшілерімен тұрақты байланыс орнату, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру және шаршау белгілеріне назар аудару ұсынылды.

14. Салауатты өмір салты және кәсіптік бағдар жұмыстары

Ақпан айында спорттық және ағартушылық іс-шаралардың ұйымдастырылуы қаралды. Оқушылардың белсенді қатысуы, жас ерекшеліктерінің ескерілуі және пайдалы әдеттерді қалыптастыруға бағытталуы зерделенді.

Акпан-сәуір айларында 9–11-сыныптардағы кәсіптік бағдар беру жұмыстарына бақылау жүргізілді. Жоспарлар, кездесулердің мазмұны және оқушылардың қызығушылықтарын анықтау жұмыстары қаралды. Кәсіптік бағдарда оқушының қабілеті мен қызығушылығын ескеру, мамандықтар туралы түсінігін кеңейту және білім алу жолдарын саналы таңдауға қолдау көрсету қажеттілігі атап өтілді.

15. Экологиялық, еңбек және еріктілік тәрбиесі

Сәуір айында экологиялық, еңбек және еріктілік бағытындағы жұмыстардың мазмұны қарастырылды. Акциялар мен жобаларға оқушылардың қатысуы, міндеттердің бөлінуі және атқарылған жұмыстың қоғамдық пайдасы зерделенді.

Оқушылардың қоршаған ортаға ұқыпты қарауы, еңбекке жауапкершілігі, өзара көмегі және бастамашылдығына назар аударылды. Осындай жұмыстарды ұйымдастыруда қауіпсіздік талаптарын сақтау, жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар беру және нәтижесін оқушылармен бірге талқылау ұсынылды.

16. Іс-шаралар мен каникул кезіндегі қауіпсіздік

Жыл бойы мектепшілік мерекелердің, байқаулардың, кездесулер мен сапарлардың ұйымдастырылуы бақылауда болды. Дайындық жоспары, жауаптылардың белгіленуі, оқушыларды алып жүру және қауіпсіздік шараларының қарастырылуы тексерілді.

Әр каникул алдында бос уақытты ұйымдастыру жоспарлары мен оқушыларға және ата-аналарға түсіндіру жұмыстарының жүргізілуі қаралды. Қауіпсіздік тақырыптарының маусым ерекшеліктеріне және оқушылардың күнделікті өміріндегі жағдайларға сәйкестігіне мән берілді.

17. Аралық қорытынды және ұсыныстардың орындалуы

Желтоқсан айында бірінші жартыжылдықтағы тәрбие жұмысының орындалуы жинақталып, сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің есептері және бақылау материалдары қаралды. Екінші жартыжылдықта назар аударуды қажет ететін бағыттар белгіленді.

Бақылау қорытындысы бойынша берілген ұсыныстардың орындалуы белгіленген мерзімдерде қарастырылды. Қайта бақылауда құжаттарға түзету енгізумен қатар, қабылданған шаралардың жұмыс мазмұнына ықпалына назар аударылды.

Мамыр-маусым айларында жылдық есептер мен бақылау деректері жинақталып, келесі оқу жылындағы тәрбие жұмысының міндеттерін анықтауға негіз ретінде қарастырылды.

Қорытынды

2024–2025 оқу жылындағы мектепшілік бақылау тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын қамтуға, сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің жұмысын зерделеуге және әдістемелік қолдау көрсету бағыттарын белгілеуге мүмкіндік берді.

Тәрбие жұмысының сапасын бағалауда жоспардың орындалуымен қатар, оқушылардың белсенділігі, кері байланысы, өзара қарым-қатынасы және алған түсініктерін күнделікті әрекетте қолдануы назарда болды. Мектеп, интернат, ата-ана және қолдау қызметтері арасындағы байланысты жүйелі ұйымдастырудың маңызы ескерілді.

Алдағы жұмыста бақылау қорытындыларын нақты деректермен негіздеу, ұсыныстардың орындалуын қадағалау және олардың нәтижесін қайта бағалау бағыттарын жалғастыру қажет.

2025–2026 оқу жылына ұсыныстар

1. Тәрбие жоспарларындағы мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді және бағалау тәсілдерін нақтылау.
2. Сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің жоспарлары мен күнделікті жұмысының сабақтастығын күшейту.
3. Сынып және тәрбие сағаттарында әр оқушының пікір білдіруіне және белсенді қатысуына жағдай жасау.
4. Үйірмелер мен спорт секцияларына қатысу тұрақтылығын бақылап, қамтылмаған оқушылардың қызығушылықтарын зерделеу.
5. Жаңадан қабылданған оқушыларды қолдау жұмыстарын бейімделу қажеттілігіне қарай жалғастыру.
6. Құқық бұзушылықтың, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу жұмыстарында педагогтер мен ата-аналардың өзара байланысын нығайту.
7. Өзін-өзі басқару ұйымындағы оқушылардың бастамаларын қолдап, шешімдердің орындалуын бірлесіп талқылау.
8. Ата-аналармен кері байланыс нәтижелерін тәрбие жұмысын жоспарлауда пайдалану.
9. Интернаттағы өзіндік дайындық пен демалысты ұйымдастыруда оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру.
10. Бақылау қорытындыларында нақты ұсыныстарды, жауаптыларды және орындау мерзімдерін көрсетіп, қайта бақылауды жүйелі жүргізу.

Директордың тәрбие жұмысы
жөніндегі орынбасары

Н. Нурмаганбетов